



## Mediación pedagógica

- Es la Intervención-diálogo con el o la estudiante, brindándole “ayudas” que le permitan “seguir pensando” y encontrar por sí mismo la o las respuestas a los ejercicios y/o actividades. Dichas “ayudas” pueden ser:



- Preguntas
- Ejemplos
- Comparaciones
- Esquemas o gráficas
- Modelado: verbalizando un ejemplo, ¿Qué estoy haciendo?, ¿cómo y por qué lo hago?

## ¿Cómo apoyar la revisión de ejercicios?

### LO QUE NO HAY QUE HACER

- Dar las respuestas correctas (provoca retraso cognitivo).
- Permitir las burlas
- Señalar a las personas: “Carlitos, estás equivocado, mira lo que has escrito”
- Promover la falsa certeza

### LO QUE SÍ HAY QUE HACER

- Ayudar a descubrir las respuestas correctas (preguntas poderosas)
- Promover el respeto fraterno
- Señalar los errores: “Creo que esa respuesta tiene un error, ¿Me ayudas a descubrirlo?”
- Hacer dudar

## Principios de un buen mediador



Se asegura que se comprenden las instrucciones de lo que hay que hacer.

Brinda ayudas en lugar de dar las respuestas.

Hace “pensar” a sus alumnos y alumnas.

Se debe asegurar que la mayoría de niños y niñas queden con una sensación de logro.

Lo más importante no es la respuesta “correcta”, sino el proceso de aprendizaje que se genera en cada persona por medio del diálogo.





### Sugerencias para la revisión de ejercicios

- Que los alumnos/as indiquen la respuesta que consideran correcta.
- Preguntar si alguien tiene una respuesta diferente.
- Pedir que expliquen por qué consideran correcta su respuesta.
- Pedir que argumenten por qué no puede ser otra opción.
- Pedir que expliquen cómo llegaron a su respuesta.
- Modelar el proceso de resolución.



### Algunas formas de organizar la revisión

- En parejas, comparar las respuestas y complementarlas.
- Formar grupos y pedir "pruebas" para defender distintas respuestas.



- El maestro/a despistado: escribe una respuesta equivocada y las y los alumnos se la corrigen.
- Las y los alumnos revisan los libros de sus compañeros (parejas o tríos).

